

Базаркулова Ырыс Мирлановна
И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын магистранты
Базаркулова Ырыс Мирлановна
Магистрант кафедрасы педагогика КГУ им. И. Арабаева
Bazarkulova Yrys Mirlanovna
Master student of the Department of Pedagogy, KSU named after I. Arabaeva

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ЖАШЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН БААЛУУЛУК БАГЫТТАРЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ СУРООЛОР**

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF
YOUNGER SCHOOL CHILDREN**

Аннотация: Макалa кенже мектеп жашындагы окуучулардын баалуулук багыттарын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрүн талкуулоого арналган, анткени кенже окуучунун баалуулук багыттары анын материалдык жана руханий баалуулуктарга болгон тандалма мамилеси, ошондой эле алардын мамилелеринин, артыкчылыктарынын тутуму болуп саналат, аң-сезимде жана жүрүм-турумда чагылдырылган жана мектептин билим берүү чөйрөсү алардын калыптанышындагы негизги факторлордун бири катары иш алып барат деп эсептейбиз.

Аннотация: Статья посвящена обсуждению особенностей формирования ценностных ориентаций младших школьников, так как ценностные ориентации младшего школьника – это его избирательное отношение к материальным и духовным ценностям, а также систему их установок, предпочтений, выраженную в сознании и поведении, и считаем, что воспитательная среда школы выступает в качестве одного из главных факторов в их формировании.

Annotation: The article is devoted to a discussion of the peculiarities of the formation of value orientations of younger school children, since the value orientations of a younger student are his selective attitude to material and spiritual values, as well as the system of their attitudes, preferences, expressed in consciousness and behavior, and we believe that the educational environment of the school acts as one of the main factors in their formation.

Түйүндүү сөздөр: баалуулуктар, баалуулук багыттары, кенже мектеп жашындагы окуучулар, баалуулуктарды, ченемдерди жана эрежелерди калыптандыруу, баалуулуктардын түзүмү.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, младшие школьники, формирование ценностей, нормы и правила, структура ценностей.

Key words: values, value orientations, younger students, the formation of values, norms and rules, the structure of values.

В науке не существует единого основания и классификации ценностей и ценностных ориентаций, да и не может существовать, потому что у каждого общества есть набор

ценностей, которые вытекают из его семейного, социального, культурного, религиозного и политического контекста, некоторые из которых соответствуют более «глобальным» и «общеизвестным» структурам. Но вместе с этим мы должны признать, что наличие системы общечеловеческих ценностей, базирующаяся на фундаментальных представлениях о добре и зле. Это прежде всего гуманизм, уважение к другим и себе, любовь в самом широком понимании этого слова, бережное отношение к природе, ко всему живому; понимание того, что самую большую ценность на земле представляет человек, его жизнь. Во все времена в качестве особой ценности провозглашалось образование как ведущий фактор духовного, культурного и социально-экономического развития общества, человека в целом.

В нашем исследовании мы будем ориентироваться на относительно немногие наиболее значимые культурные ценности, которые и представляют обобщённые цели образования. В новейшем философском словаре понятие «ценность» объясняется как «духовное формообразование, общественные идеалы, выступая критерием оценки действительности человеком основы человеческого действия. Это те основы, на которые опирается бытие человека»[1,С.616]. В Большом толковом словаре русского языка дается следующее определение нравственности «внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе»[2,С.343].

Уровень нравственности определяется через понятие «нравственная воспитанность», которое, в свою очередь, характеризуется знанием сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений[3,С.91].

Основными критериями человечности и гуманизма, без сомнения, являются ценности духовные и отношение к ним конкретного человека. Как всем известно, идея гуманизма проходит красной нитью через всю историю человечества, становления его духовной культуры, ибо эта главная ценность социальных отношений. Но кроме него есть и обмен произведенным материальным и интеллектуальным продуктом, эмоциональные отношения, отношения сопереживания, сострадания, сочувствия, милосердия, добросердечности, любви. История развития человечества показывает, что каждое последующее поколение живет в мире предметов, созданных предшествующими поколениями, оно получает в наследство культуру — все самое ценное, что общество пронесло через века, сохраняя и приумножая созданное ранее. Вместе с этим оно получает в наследство и духовные ценности, формирует собственное отношение к ним, корректирует, адаптирует к условиям перемен.

Как мы видим, нравственность, как и ценностные ориентации, формируются на протяжении всей жизни человека, как непрерывный процесс. Стоит заметить, что наиболее чувствительным, или как сейчас пишут «сенситивным» (от англ. «sensitive») периодом для развития ценностных ориентаций является именно младший школьный возраст (Л. С. Выготский, Р. С. Буре, Л. И. Божович, Е. О. Смирнова). Конечно же, нельзя говорить об их окончательной сформированности в данном возрасте, однако, как отмечает Н.Н. Дубинина, в этот период начинают складываться интеллектуальные механизмы для познания окружающего мира, а также самого себя [4,С.122].

Принимая во внимание этот важный факт, перед современным образованием стоит трудная задача, чтобы процесс формирования ценностных ориентаций отличался творческим характером присвоения ценностей со стороны школьника, интериоризацией ценностей в

процессе их осмысления, формированием системы ценностных ориентаций в процессе духовнопрактической и социально-коммуникативной деятельности.

Мы понимаем, что ребенок учится регулировать свое поведение и взаимодействие в соответствии с общепринятой в обществе системой ценностей. В этом возрасте ребенок начинает понимать и осваивать нравственные категории, проявляет интерес к различным видам деятельности.

Формирование ценностных ориентаций школьников имеет три важнейших аспекта [5, Электронный ресурс]:

- формирование многосторонней ценностной ориентации, отвечающей современному этапу общественно-экономического развития общества;
- формирование у школьников опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе сложившихся мировоззренческих принципов;
- формирование у школьников социально ценных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видах деятельности, осуществляемых школой.

Как мы видим, формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, и он не должен предусматривать навязывание, напротив, он должен характеризоваться деликатностью в предъявлении и становлении аксиологических позиций.

По словам Н. А. Асташова, подробный циклический процесс формирования ценностных ориентаций школьников включает такие этапы, как:

- пояснение ценностей обучающемуся;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- осознание ценностной ориентации;
- применение ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя [6, С.8].

Каждый человек с первых лет жизни усваивает и создает себе ценностные ориентации, которые потом складываются в его жизненный опыт, и в последующем он спроецирует их на свое будущее. В.Я. Ядов полагает, что «в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью».[7, С.50]

Всем известно, что начало учебной деятельности носит у детей в возрасте 6-12 лет общественный характер, занимая социальную роль по своему содержанию, призвана расширять сферы взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью, формировать потребность в общении, познании, признании и самовыражении в социуме.

Основной деятельностью первоклассников считается обучение, которое направлено на формирование психических новообразований с результативностью, выполнением обязательств и произвольности.

Данный этап Л. С. Выготский рассматривал как освоение новой социальной роли ученика, которая определяет перспективы его интеллектуального и личностного роста. У

ребёнка формируется умение учиться и поддерживать взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Особыми признаками, которые определяют ребёнка младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет) от других возрастов являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать самостоятельно.

На основе этого учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, которая призвана выявить важнейшие изменения, которые происходят в формировании психики детей, ибо эти изменения отражают наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и определяются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В науке данный этап рассматривает развитие младшего школьника от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. В силу возрастных психологических особенностей данный возраст связан с доверчивым подчинением авторитету, повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, поэтому факты, события, детали производят на него сильное впечатление.

Хотя все считают трудным период подростковый, с 13 до 15 лет, на самом деле период 6-8 лет - один из самых трудных периодов жизни детей. Ведь в этот период к ребёнку приходит осознание своего места в системе отношений со взрослым, проявляющих ограничительный характер, и является базой, на которой формируются стремления к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Это дает ребёнку понять на его доступных примерах, что не все действия, выполняемые в окружающей среде ему подвластны.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, которая получила свое выражение в просоциальном поведении, которое характеризуется учетом интересов другого человека. Данный вид поведения является значительно важным в формировании и развитии личности ребёнка. Эти его новые деловые отношения способствуют развитию сопереживания как по отношению к другим, так и к себе. Это связано с потребностью сравнивать себя с другими детьми - с их успехами, достижениями, поведением.

В этот момент происходит важный переход от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению явлений жизни. Пассивная исполнительность воли взрослого переходит на новый этап - сотрудничества взрослого и ребёнка, то есть единая программа обучения детей осуществляет переход на индивидуальную образовательную траекторию. Это обусловлено сменой ценностных ориентиров образования в нашей стране.

Основным критерием, который демонстрирует отношение человека к окружающему миру, являются ценностные ориентиры, отражающие взаимоотношения людей в обществе, координирующие интересы людей, формирующие и направляющие поведенческую деятельность каждого человека, этим самым закладывающие основу формирования личности в обществе и жизни.

Таким образом, ценности играют роль в формировании человека, но как было доказано, это проявляется в меньшей степени, так как побудителями и направляющими сторонами поведения являются мотивы. В отличие от мотивов ценности чётко осознаются и принимаются человеком. Именно детский возраст связывают со становлением ценностных ориентаций, с заложением начального фундамента. Он возникает при наличии процесса воспитания, который направлен на регулирование воздействий внешних влияний на личность.

На основе этого ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования.

Младший школьник переживает существенно важный этап развития мотивов поведения, которые отражают качество личности любого ученика. Одним из наиболее распространенных мотивов нравственного отношения являются идеалы [8, С.58]. В. С. Мухина считает, что ребёнок способен приспособиться к предлагаемой ситуации. «Потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности» [9, Электронный ресурс].

Одним из важнейших требований к учителю начальной школы в этот непростой для ученика период является оказание наставнической помощи ребенку, педагогическая поддержка по отношению к нему.

В связи с тем, что младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок, как человек, овладевший и активно использующий эффективные коммуникативные навыки в своей деятельности, этот период также связан и с формированием дружеских отношений с людьми и развитием отношений между ними. Приобретение таких новых коммуникативных навыков для ребенка является социально значимым и важнейшим условием развития ученика на данном этапе.

Объективные и субъективные факторы влияют на формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. В первую группу входят материально-техническая база учреждения, предоставляемое образование, события, происходящие вокруг личности. К субъективным факторам относятся ранее сформированные психофизические характеристики ребенка, совокупность его свойств и мотивов.

В каждом детском объединении, даже если они созданы самими детьми, обязательно есть этот свод правил, которые регулируют поведение и взаимоотношения его членов. Важно помнить, что подобные правила особенно важны для воспитания, так как они неформальны, интересны, разрабатываются самими детьми или при их активном участии, вносят игровой элемент в совместную деятельность и общение. Нравственность человека, а отсюда и нравственность воспитания - основные условия развития личности. Именно с ознакомления общечеловеческими ценностями начинается целенаправленное воспитание ребенка в семье, школе и обществе.

Таким образом, каждому ребенку требуется наставник, который направит его процесс становления личности в здоровых условиях, чтобы в итоге мы получили полноценно сформированную личность. Таким наставником должен стать взрослый человек, чья личность уже сформирована, ибо «собственно человеческое в человеке это всегда Другой человек» [10, С.92].

И один из этих наставников считается Учитель, который готов в любых условиях (даже во время пандемии) выполнять свой профессиональный долг и, в то же время, не забывать проводить классные часы, где обычно обсуждаются столь важные для ребенка вопросы ценностей. В связи с этим, мы осознаем, что решение новых проблем, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но способного и проживать каждый день в сердце идеалы и ценности в духе гуманистических традиций и идей.

Если учитель способен принять личные качества ребенка такими, какими они были ему даны, помочь в развитии навыков внутреннего роста, верить в способности и способности

каждого из своих учеников, проявлять сочувствие и уважать его, переносить невзгоды и негативное отношение ребенка к чему-то, то дети будут любить, относиться к себе, оценивать свои способности и моральные качества, сформированные этим периодом. Такое воспитание ребенка формирует положительное отношение к окружающим его людям.

Обобщая, можно сказать, что в формировании нравственно-ценностных ориентаций особую роль играет позиция учителя начальных классов, деятельность которого направлена, прежде всего, на приобщение ученика к общечеловеческим ценностям, а также развивать полученные знания в реальности.

Список использованной литературы:

1. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярешенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
2. Большой толковый словарь русского языка. – / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности / Я.И. Колдунов. – Калуга: КГПИ, 2007. – 91 с.
4. Дубинина Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина / Н.Н. Дубинина // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 122-124.
5. [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.referatbank.ru/referat/preview/20553/kontrolnaya-cennye-orientacii-mladshih-shkolnikov.html>
6. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова. - М. : Педагогика, 2002. - С. 8-13.
7. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. — Л.: Наука, 1979. — 217 с.
8. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления / И. Ф. Исаев - М. Белгород: 1997. - 142 с.
9. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой. - URL: <https://studfiles.net/preview/4616090/page:6/>
10. Товпинец, И. П. Характеристика ценностных ориентаций младших школьников/ И. П. Товпинец // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. - М. : МГПИ им. В. И. Ленина. - 1986. - С. 91-101.

Рецензент: к.п.н., доцент Байтуголова Ж.А.